

BREDE BASISZORG EERSTE GRAAD A-stroom – KOHa HEILIG HART

Leren is meer dan alleen naar school gaan en tijd in de klas doorbrengen: leerlingen leren, leven en werken op onze school. Elk kind komt bovendien de school binnen met zijn eigen rugzakje: thuissituatie, cultuur, speciale noden of zorgen...

Het is dan de taak van de school om de beschikbare onderwijstijd zo efficiënt mogelijk aan te wenden zodat kinderen alle kansen en tijd krijgen om hun ontwikkeling en hun leren vorm te geven.

We willen als school tegemoet komen aan de **individuele verschillen** en noden **van elke leerling** en op die manier **gelijke onderwijskansen** garanderen.

We streven naar zorg op maat, zowel voor:

- leerlingen met een leerstoornis of beperking.
 - een kind dat niet goed in zijn vel zit en nood heeft aan een schouder om op te steunen.
 - een kind dat extra uitdagingen nodig heeft omdat de leerstof te gemakkelijk is.
- Om deze zorg op maat te kunnen realiseren, werkt de school een zorgbeleid uit. De **directie, leerlingenbegeleiders en het leerkrachtenteam** geven het zorgbeleid van de school vorm. We werken hiervoor ook nauw samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (VCLB).

Daarnaast vinden we het belangrijk dat jullie als **ouder en leerling** nauw **betrokken** worden in het leerproces. Wij wensen dan ook transparant en constructief met jullie samen aan de schoolse loopbaan te werken. Hieronder vinden jullie de **maatregelen** die wij als school bieden aan onze leerlingen uit de A-stroom.

We starten met deze basiszorg op de allereerste schooldag. Wanneer na één maand blijkt dat deze basiszorg niet voldoet, gaan we over tot verhoogde zorg om zo de leerling alle kansen te geven om maximaal te ontwikkelen.

Leef- en leerklimaat:

- De leerling wordt gestimuleerd om hulp te vragen en de leerkracht zorgt voor een veilige klasomgeving.
- De leerkrachten moedigen de sterke kanten van de leerling expliciet aan.
- Er wordt regelmatig nagegaan of leerlingen de opdracht wel begrepen hebben.
- Bij langere afwezigheid/ziekte kan de leerling een beroep doen op een klasgenoot of de vakleerkracht om zijn notities in orde te brengen of om extra uitleg te vragen.
- Tijdens het contactuur wordt er verder ingezet op het leren leren, leren leven en leren kiezen, plannen, organiseren en de voorbereiding naar de examens toe.
- Leerkrachten worden voor de aanvang van het schooljaar ingelicht over de specifieke noden van leerlingen met leerprobleem, socio-emotioneel probleem en/of medisch probleem. Dit gebeurt tijdens de zorgklassenraad. De leerlingbegeleider zorgt ervoor dat de persoonlijke en medische fiche wordt aangepast. Deze info kan eveneens geraadpleegd worden in het LVS door de ouder(s)/begeleider(s).

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie / aanpak:

- De leerkrachten gebruiken een overzichtelijke lay-out met duidelijk lettertype (bij voorkeur Verdana).
- Tijdens de les gaat de leerkracht geregeld na in hoeverre de leerling nog "mee" is met de notities en of instructies goed werden begrepen.
- De vakleerkracht controleert op regelmatige basis notities en zorgt indien nodig voor volledige / leesbare notities.
- Er is speciale aandacht voor schooltaalwoorden en instructietaal.
- Bij vraagstelling vestigen de leerkrachten de aandacht op woorden die van essentieel belang zijn.
- De opdracht voor een taak krijgen ze altijd schriftelijk en / of digitaal mee en wordt duidelijk uitgelegd, vaak met voorbeelden.
- De leerling mag presentaties en spreekbeurten vooraf inoefenen.

- De leerling krijgt taalondersteuning tijdens de lessen. Op basis van een een zwak resultaat op de taalscreening in het begin van het schooljaar, krijgt de leerling extra taalondersteuning in 1A.
- De leerling kan huiswerkbegeleiding aanvragen. In de huiswerkklas maken leerlingen hun huiswerk zelfstandig en bereiden ze in stilte hun toetsen voor. Dit op vraag van de klassenraad, ouders of leerlingen zelf.
- In de lessen Nederlands wordt geoefend op kernwoorden in een tekst markeren, tussentitels plaatsen en schematiseren. Dit helpt hen om leerstof van andere vakken makkelijker te verwerken. Ook in andere vakken en het GFL (gemeenschappelijk funderend leerplan) komen deze leer- en leesstrategieën aan bod.
- De leerling maakt oefeningen van alle leerstofonderdelen, binnenklasdifferentiatie wordt aangeboden (remediëring/uitdaging) waar nodig.
- De leerling mag cijferen i.p.v. hoofdrekenen.

Effectieve feedback:

- De leerling krijgt de nodige feedback en bijsturing.
- De meeste toetsen worden in de klas besproken (zelfevaluatie) en worden voorzien van schriftelijke feedback. Examens worden mondeling nabesproken.

Materiële leef- en leeromgeving:

- De agenda, aangekondigde toetsen en opdrachten worden consequent in de digitale agenda in Schoolware genoteerd. Deze kan steeds online geraadpleegd worden. De papieren schoolagenda dient als planningstool voor de leerlingen en zal ingezet worden tijdens het contactuur.
- Taken mogen met tekstverwerker en spellingscorrector gemaakt worden, tenzij er specifieke afspraken binnen de vakgroep gelden. De afspraken worden gecommuniceerd (via Teams) bij het begin van het schooljaar via de vakleerkracht.
- De vakleerkracht zorgt voor een overzichtslijst van taken en toetsen op Teams.

- Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om op school te studeren tijdens de examenperiode.

Leerlingenevaluatie:

- In 1A worden de vragen van toetsen / examen door de leerkrachten voorgelezen. De leerkracht gaat na of de vragen begrepen werden.
- In 2A worden toetsen / examens globaal overlopen. De leerkracht gaat na of de vragen begrepen werden.
- Opdrachten en vragen op een toets of examen worden duidelijk en kort geformuleerd.
- Vorm en inhoud van examens zijn herkenbaar in vooraf afgelegde toetsen.
- Er is ruimte gemaakt voor tussenoplossingen of tussenstappen. Ook deze worden geëvalueerd.
- Leerlingen krijgen voldoende tijd om een toets / examen te maken.
- Spelfouten bij de taalvakken worden enkel in rekening gebracht (punten aftrekken) indien uitdrukkelijk vermeld op een toets of examen.
- Spelfouten bij niet-taalvakken worden nooit in rekening gebracht. We stimuleren correct schriftelijk taalgebruik (b.v. bonuspunten of verbeteren van fouten). Fouten worden aangeduid en leerkrachten stimuleren leerlingen om te leren uit hun fouten.