

**BREDE BASISZORG EERSTE GRAAD**  
**B-stroom / Horizonklas**  
**KOHa HEILIG HART**

Leren is meer dan alleen naar school gaan en tijd in de klas doorbrengen: leerlingen leren, leven en werken op onze school. Elk kind komt bovendien de school binnen met zijn eigen rugzakje: thuissituatie, cultuur, speciale noden of zorgen...

Het is dan de taak van de school om de beschikbare onderwijstijd zo efficiënt mogelijk aan te wenden zodat kinderen alle kansen en tijd krijgen om hun ontwikkeling en hun leren vorm te geven.

We willen als school tegemoet komen aan de **individuele verschillen** en noden **van elke leerling** en op die manier **gelijke onderwijskansen** garanderen.

We streven naar zorg op maat, zowel voor:

-leerlingen met een leerstoornis of beperking.

-een kind dat niet goed in zijn vel zit en nood heeft aan een schouder om op te steunen.

-een kind dat extra uitdagingen nodig heeft omdat de leerstof te gemakkelijk is.

Om deze zorg op maat te kunnen realiseren, werkt de school een zorgbeleid uit.

De **directie, leerlingenbegeleiders en het leerkrachtenteam** geven het zorgbeleid van de school vorm. We werken hiervoor ook nauw samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (VCLB).

Daarnaast vinden we het belangrijk dat jullie als **ouder en leerling** nauw **betrokken** worden in het leerproces. Wij wensen dan ook transparant en constructief met jullie samen aan de schoolse loopbaan te werken. Hieronder vinden jullie de **maatregelen** die wij als school bieden aan onze leerlingen uit de B-stroom / Horizonklas.

**Doel:** Leerlingen komen (opnieuw) graag naar school door succeservaringen.

We starten met deze basiszorg op de allereerste schooldag. Wanneer na één maand blijkt dat deze basiszorg niet voldoet, gaan we over tot verhoogde zorg om zo de leerling alle kansen te geven om maximaal te ontwikkelen.

### **Leef- en leerklimaat:**

- De leerkrachten moedigen de sterke kanten van de leerling expliciet aan.
- De leerling wordt gestimuleerd om hulp te vragen en de leerkracht zorgt voor een veilige klasomgeving.
- Er wordt regelmatig nagegaan of leerlingen de opdracht wel begrepen hebben.
- Bij langere afwezigheid/ziekte kan de leerling een beroep doen op de hulp van vakleerkracht en klastitularis. In het vaste klaslokaal zal een map staan waarin kopieën, lesmateriaal en briefwisseling wordt bewaard. De klastitularis of vakleerkracht zal de leerling bij terugkeer helpen, om alle documenten te ordenen of extra uitleg te geven.
- Leerkrachten worden voor de aanvang van het schooljaar ingelicht over de specifieke noden van leerlingen met leerprobleem, socio-emotioneel probleem en/of medisch probleem. Dit gebeurt tijdens de zorgklassenraad. De leerlingbegeleider zorgt ervoor dat de persoonlijke en medische fiche wordt aangepast. Deze info kan eveneens geraadpleegd worden in het LVS door de ouder(s)/begeleider(s).

### **Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie / aanpak:**

- De leerkrachten gebruiken een overzichtelijke lay-out met duidelijk lettertype (bijvoorbeeld Verdana).
- De vakleerkrachten controleren regelmatig de agenda en heen-en-weermap van de leerling.
- Tijdens de les gaat de leerkracht geregeld na in hoeverre de leerling nog "mee" is met de notities en of instructies goed werden begrepen.
- Door het principe van co-teaching zorgen we er als team voor dat ordeproblemen zoveel mogelijk vermeden worden.
- De werkmappen en notities van de leerlingen worden regelmatig nagekeken door de vakleerkracht. De ingevulde digitale bordboeken van de algemene vakken, worden na het afwerken van de weektaken zichtbaar gemaakt.

- Er is speciale aandacht voor schooltaalwoorden en instructietaal.
- Taal:
  - Spelfouten worden enkel in rekening gebracht bij de taalvakken indien uitdrukkelijk vermeld op de evaluatie. Spelfouten worden nooit in rekening gebracht bij niet- taalvakken, we stimuleren correct schriftelijk taalgebruik (bijvoorbeeld bonuspunten).
  - Bij lectuuropdrachten krijgt de leerling een boek met een aangepaste moeilijkheidsgraad en een aangepast volume.
  - De leerling krijgt taalondersteuning tijdens de lessen. Op basis van een zwak resultaat op de taalscreening in het begin van het schooljaar, krijgt de leerling extra taalondersteuning.
  - In de lessen Nederlands wordt geoefend op kernwoorden in een tekst markeren, tussentitels plaatsen en schematiseren. Dit helpt hen om leerstof van andere vakken makkelijker te verwerken.
  - Frans: voor dit vak wordt van nul begonnen.
- Wiskunde:
  - Leerlingen mogen gebruik maken van hulpmiddelen (bv een stappenplan, tabellen, ZRM, tafelkaart, schema...)
  - Er worden ook vaak rekenspelletjes gebruikt.
- Voor de vakken Nederlands, wiskunde, moderne talen, natuur en maatschappelijke vorming brengen de leerkrachten via korte instructiemomenten de leerstof aan, waarna de leerlingen via zelfgestuurd leren aan de hand van weektaken de leerstof verwerken. Tijdens het uitvoeren van de weektaken zijn er steeds 2 vakleerkrachten aanwezig om de leerlingen te begeleiden. Naast de korte instructiemomenten worden er ook andere manieren van lesgeven toegepast; zoals traditioneel met klassieke begeleiding gecombineerd met oefenkansen op eigen tempo.
- De leerlingen werken voor de bovenstaande vakken per lesonderdeel volgens hun eigen niveau en krijgen extra uitdaging indien ze eraan toe zijn. Aan de hand van instaptoetsen worden de niveaus toegewezen.

### Effectieve feedback:

- De leerlingen krijgen de nodige feedback en sturing indien zij fouten maken.

### Materiële leef- en leeromgeving:

- De leerlingen hebben achteraan in hun lokaal een kast om al hun materiaal te leggen zodat ze dit niet thuis kunnen vergeten en zodoende de les niet zouden kunnen volgen.
- Taken- en toetsen worden in één map in de klas bewaard voor alle vakken. Zo gaan er geen documenten verloren doorheen het schooljaar. Taken en toetsen worden samen met de vakleerkracht opgeschreven op een lijst. De map kan tijdens een oudercontact ingekeken worden.
- De vakleerkrachten noteren de agenda digitaal via Schoolware. Deze kan steeds online geraadpleegd worden. Ook in het vast klaslokaal hangt er een overzicht van de geplande toetsen en taken.

### Leerlingenevaluatie:

- De opdracht voor een klas- of huistaak krijgen ze altijd schriftelijk of digitaal mee en wordt duidelijk uitgelegd, vaak met voorbeelden.
- Alle voorbeelden en opdrachten worden in een zo realistisch mogelijke context gegoten (functionaliteit in de maatschappij). Zo herkennen de leerlingen sneller het gebruik ervan in het dagelijkse leven.
- De leerkrachten lezen de vragen van een toets / examen voor. Daarbij worden moeilijke woorden verklaard.
- Opdrachten en vragen op een toets / examen worden duidelijk en kort geformuleerd.
- Bij vraagstelling vestigen de leerkrachten de aandacht op woorden die van essentieel belang zijn.
- De leerlingen worden in de klas op weg gezet om een toets voor te bereiden en krijgen verschillende leerstrategieën aangeboden.
- Toetsen worden in de klas besproken en verbeterd.